



ROMÂNIA
UNIVERSITATEA BABEŞ-BOLYAI CLUJ-NAPOCA

Str. Mihail Kogălniceanu, nr. 1, 400084 Cluj-Napoca
Tel. (00) 40 - 264 - 40.53.00*; 40.53.01; 40.53.02 ; 40.53.22
Fax: 40 - 264 - 59.19.06
E-mail: staff@staff.ubbcluj.ro

CABINETUL RECTORULUI

26 februarie 2009

Cuvânt

**la deschiderea ceremoniei de acordare
a titlului de *doctor honoris causa* al Universităţii Babeş-Bolyai
domnului **MUGUR ISĂRESCU**
(Guvernatorul Băncii Naţionale a României)**

Andrei Marga

Ceremonia de astăzi este consacrată decernării titlului de Doctor Honoris Causa al Universităţii Babeş-Bolyai. Conform **Cartei** (2003), cel mai înalt titlu academic se acordă unor personalităţi cu realizări de vârf în ştiinţa, tehnologia, filosofia, arta, literatura şi teologia mondială, care au sprijinit instituţia noastră.

Ca urmare a standardului înalt, Universitatea Babeş-Bolyai a acordat acest titlu unor personalităţi de prim rang, încât ne mândrim să putem spune că în clubul doctorilor honoris causa al universităţii noastre intrarea este selectă. Suntem onoraţi să-i putem astăzi socoti parte a istoriei acestei universităţi: pe **Cardinalul Joseph Ratzinger**, actualul **Papa Benedict al XVI-lea**, pe **Walter Cardinal Kasper**, **Thomas Cardinal Spidlik**, **Peter Cardinal Erdő**, **Christoph Cardinal Schönborn**, **Zenon Cardinal Grocholewski**, pe Patriarhul Ecumenic al Constantinopolului **Bartolomeu I**, pe cel mai profilat teolog al protestantismului **Wolfhart Pannenberg**, pe **René-Samuel Sirat**, Marele Rabin al Franţei; pe laureaţii premiului Nobel, **Richard Ernst** (Zürich), **Günter Blobel** (New York), **Ahmed Zewail** (California Institute of Technology) şi **Jean-Marie Lehn** (Collège de France); pe biologi ca **Raymond A. Dwek** (Oxford) şi **Franco Pedrotti** (Camerino), pe matematicieni precum **Willy Jäger** (Heidelberg); pe cei mai mari istorici ai evului Mediu **Jacques Le Goff** (Paris) şi **Harald Zimmermann** (Tübingen), pe creatorul psihologiei cognitive **Ulrich Neisser** (Atlanta), pe filosofii de cea mai mare anvergură **Paul Ricoeur** (Paris), **Richard Rorty** (Stanford), **Manfred Riedel** (Erlangen), **Manfred Frank** (Tübingen), pe sociologii de

primă mărime **Raymond Boudon** (Paris) și **Georg Weber** (Münster), pe economiști ca **Attila Chikán** (Budapesta), **Bokor János** (Budapesta) și **Mészáros Tamás** (Budapesta), istorici precum **Keith Hitchins** (Champaign Urbana), **Carol Iancu** (Montpellier) și **Glatz Ferenc** (Budapesta), pe teoreticieni ai literaturii **Jean Starobinski** (Geneva), **Virgil Nemoianu** (Washington, DC), **Nicolae Balotă** (Nisa), pe scriitorul **Norman Manea** (New York), pe geografi de referință precum **Jean Claude Gall** (Strasbourg) și **Mario Panizza** (Padova), pe politologi de anvergură mondială ca **Shlomo Avineri** (Ierusalim), **Bronislaw Gyremeck** (Varșovia), **Hans Gert Pöttering** (Osnabrück), pe principali specialiști de astăzi în istoria religiilor, precum **Moshe Idel** (Ierusalim), personalități ale istoriei postbelice, lideri academici internaționali precum **Theodor Berchem** (Bonn), **Hans van Ginkel** (Utrecht), **Joseph Bricall** (Barcelona), **Georg Winckler** (Viena), **Jan Sadlak** (Paris), **David Ward** (Washington, D.C.), personalități istorice precum regele **Mihai I al României** și alții.

*

* *

Se știe că Universitatea Babeș-Bolyai se particularizează sub aspecte cruciale.

Este vorba de universitatea cu cea mai lungă tradiție academică din România. Cu puțini ani în urmă s-au celebrat aici 425 de ani de la înființarea Colegiului lezuit, de către o misiune din 1581, în timpul lui Ștefan Báthory.

Este vorba, acum, de cea mai mare și mai comprehensivă universitate de România; aici se pregătesc astăzi – ca ingineri, cercetători, economiști, juriști, profesori, filosofi, teologi, jurnaliști, artiști, antrenori sportivi – peste 55.000 de tineri, la nivelele bachelor, master, doctorat, studii avansate.

Este vorba de o universitate plurilinguală și multiculturală, în care – pe baza alegerii individuale a studenților – se studiază complet în română, complet în maghiară, complet în germană, în care funcționează specializări legate în istoria și cultura evreilor și în care se studiază complet, de asemenea, în limbile moderne: engleză, franceză, italiană, norvegiană etc. Programele cu bază linguală, facultățile, colegiile și departamentele funcționează, în Universitatea „Babeș-Bolyai”, în regimul autonomiei universitare.

Este vorba, apoi, de universitatea cu cea mai complexă structură de studii teologice de pe continent. În cele patru facultăți de teologie – **Teologie Ortodoxă**, **Teologie Greco-Catolică**, **Teologie Romano-Catolică** și **Teologie Reformată** – sunt reprezentate șapte biserici istorice din Transilvania: bisericile Ortodoxă, Greco-Catolică, Romano-Catolică, Reformată, Unitariană, Evanghelică și Calvinistă. La aceste facultăți se adaugă performantul **Institut de Studii Iudaice „Dr. Moshe Carmilly”**. Aceste instituții, împreună

luate, oferă posibilități rare astăzi de abordare a fundamentelor iudeo-creștine ale civilizației europene.

Este vorba de o universitate cu un program vast de învățare a limbilor: alături de cele trei limbi clasice – greaca, latina, ebraica – în Universitatea „Babeș-Bolyai” se studiază alte peste douăzeci de limbi, inclusiv limbile marilor civilizații ale Asiei – japoneza, chineza, coreeana.

*

* *

Dar această universitate trebuie să rămână competitivă în științele experimentale și în tehnologii. Dogma sănătoasă, pe care o împărtășim, este aceea că nu este universitate relevantă acolo unde cercetarea experimentală nu este extinsă și continuă, că forța unei universități se măsoară – cum spunea elocvent Iuliu Hațieganu – în teoremele, teoriile, descoperirile, soluțiile ce vin din laboratoarele proprii. De aceea, Universitatea Babeș-Bolyai a înființat numeroase laboratoare centre, institute de cercetare, între care **Laboratorul de Cercetare în Matematică Aplicată (1998), Laboratorul de cercetare în sinteză organică și biotransformări (1998); Laboratorul de Topografie, Cartografie și Cadastru (1998); Centrul Național de Rezonanță Magnetică Nucleară (2000); Laboratorul de Spectroscopie Raman și nonstructuri fonice (2000); Laboratorul de Rezonanță Magnetică Nucleară (2000); Institutul de economie rurală și politici agrare (2000); Laboratorul de glicobiologie moleculară (2001); Laboratorul de Genetică Moleculară (2001); Institutul de Cercetări Experimentale Interdisciplinare (2001); Institutul Dezastrelor Naturale (2004) și altele.** Este iminentă inaugurarea **Institutului de Tehnologie**, iar **Centrul de Studiere a Complexității** a intrat în linia organizării. Marele pariu al actualității în această universitate este să se dezvolte cercetări științifice recunoscute internațional, dar cercetări cu impact tehnologic – în înțelesul cuprinzător al tehnologiilor, care să fie competitive în epoca celei mai mari revoluții tehnologice din istorie.

*

* *

Științele sociale și umaniste au înregistrat un evident progres în ceea ce privește premisele instituționale. Crearea în ultimul deceniu a unor unități ca **Institutul de Pre- și Protoistorie (1995), Institutul de Studii Internaționale (1998), Institutul de Studii Germane (1998), Centrul Lingua (1999), Institutul de Studii Central Europene (1999), Centrul Alpha (2001), Institutul de Cercetări Europene (2002), Institutul Italo-Român (2002); Centrul de Studii Biblice (2003), Institutul de studii avansate în psihoterapie**

și sănătate mentală (2004), Centrul de Studii Interculturale (2007), Centrul de Studiere a Populațiilor (2007), Centrul de Bioetică (2007), Institutul de Economie Aplicată (2008), Centrul Media (2008), Institutul de Pragmatici ale Comunicării (2008), Institutul Culturii Clujene în Europa (2008) reprezintă tot atâtea momente de dezvoltare a cercetărilor sociale. Universitatea „Babeș-Bolyai” participă cu monografiile, cercetări interdisciplinare, ipoteze și teorii proprii la dezvoltarea științelor sociale și a umanioarelor de astăzi, mulți dintre specialiștii ei contând în comunitățile de specialitate din Europa actuală. În acest moment, organizarea **Centrului de Economie Globală** și a **Centrului de Studii Strategice** sunt la orizont.

*

* *

Unul din argumentele preocupării noastre pentru cercetarea științifică este tradiția academică ce se află în spatele Universității „Babeș-Bolyai” – o tradiție de contribuții efective la cultura universală, care îi obligă mereu pe cei ulterior născuți.

Harald Zimmermann a arătat, în cartea sa **Siebenbürgen und seine hospites teutonici** (Böhlau, 1996, p. 5), că Transilvania a câștigat profil în cadrul european odată cu venirea sașilor. În orice caz, în 1581 Papa Grigore al XIII-lea a trimis misiunea care a înființat Colegiul lezuit la Cluj, prima instituție de învățământ superior în regiune (vezi Doru Radosav, Ionuț Costea, **Scientia et Pietas. Collegium Claudiopolitanum Societatis Jesu, 1581**, Presa Universitară Clujeană, 2005). Istoria academică ulterioară la Cluj avea să fie complexă, corespunzător dinamicii confesionale, etnice, culturale, dar a generat mereu inițiative intelectuale de relevanță internațională.

Astfel, istorii recente franceze menționează Transilvania (1571-1572) drept loc al primelor (alături de Polonia) proclamații ale toleranței religioase în Europa, cu două decenii înainte de Edictul din Nantes (1598). În 1630, Alsted, care a activat în Transilvania, publică **Archeologia**, scriere ce avea să stea la baza emergenței filosofiei pe coasta de Est a Americii (cum a arătat Frederic Copleston, **A History of Philosophy**, New York, 1994, p. 254). După datele care există, grupul de profesori aduși de Gabriel Bethlen în Transilvania a jucat un rol precis în geneza filosofiei lui Leibniz. Martin Opitz, cu care începe poezia germană elaborată după o tehnică definită, a petrecut câțiva ani pe meleaguri ardelene. Janos Bolyai, cu celebrul „Apendix” **Scientia spatii absolute veran exhibens** (1832) și cu scrierea neterminată **Raumlehre** (1850), a izbutit nu numai să se apropie de personalități de vârf ale matematicii mondiale (Gauss, Riemann), dar și să propună o nouă soluție de concepere a spațiului, ce a rămas. La Viena medieșanul Paul T. Meissner a prezentat invenția caloriferului cu aburi (Heißluftheizung) (după cum arată H. Barth, **Von Honterus**

zu Oberth ... , Bukarest, 1980). Hugo Meltzl și Samuel Brassai au publicat *Acta comparationis litterarum universarum* (1877), care avea să fie recunoscută drept prima revistă de literatură comparată din lume, de către cercetători americani. Fizicianul Gyula Farkas a formulat lema privind inegalitățile liniare, care a rămas în disciplină. Hermann Oberth, cu disertația **Die Rakete zu den Planetenräumen** (Oldenburg, Munchen, 1923), ce oferea primul calcul pentru zborurile spațiale, a obținut doctoratul la Cluj cu Augustin Maior. Acesta avea să capete, la rândul său, recunoaștere ca descoperitor al telefoniei multiple. D. D. Roșca a propus o nouă interpretare a filosofiei lui Taine, într-un doctorat vestit. Emil Racoviță a publicat la Cluj concepția asupra biospeologiei (după ce a început să o expună în 1907 la Banyuls sur-mer și a adus revista „Biospeologica” din Franța în orașul de pe Someș) și a consacrat-o apoi cu **Evoluția și problemele ei** (Cluj, 1929). Petru Sergescu avea să contribuie la profilarea istoriei științei ca disciplină, la Paris, după ce publicase **Gândirea matematică** (Ardealul, Cluj, 1928). Eugeniu Speranția a prezentat, la congresul din capitala Franței, **Remarques sur le propositions interrogatives. Projet d'une logique du problème** (1936), prin care s-a pus în mișcare elaborarea logicii interogațiilor.

*

* *

Competitivitatea este astăzi deviza Universității „Babeș-Bolyai”. Aceasta se asigură și aici – în conformitate cu practicile europene – plecând de la satisfacerea indicatorilor operaționalizați de calitate pe trei paliere:

1. *cercetare științifică (per capita) și impactul acesteia*, ceea ce presupune publicații validate și prezențe relevante în sistemele internaționale de recunoaștere a cercetării științifice; mărirea proporției resurselor financiare obținute din cercetările științifice.

2. *calitatea absolvenților*, ceea ce se reperează înainte de toate în premii importante (Nobel, Fields, etc.) obținute de absolvenții Universității; poziții de vârf ocupate în companii internaționale și în mari institute de cercetare; poziții de vârf ocupate în administrația publică și în organismele internaționale; doctorate susținute; studii încheiate cu diplome.

3. *atenția acordată studenților*, care se răsfrânge în primul rând în calitatea predării (stabilită pe baza evaluării interne); raportul efectivului cadre didactice și al efectivului de studenți; calitatea infrastructurii și a serviciilor administrative; procent de burse din resurse publice și din resurse private; accesul fiecărui student la resurse ITC; rezultatele evaluărilor Student Satisfaction Surveys și Peer Review; efectivul de studenți străini atrași; efectivul de cadre didactice internaționale angajate ca asociați sau titulari.

Universitatea „Babeş-Bolyai” se situează astăzi, conform ultimelor informații, în clasamentele ce consideră producția științifică *per capita*, în primele șapte sute de universități. Diferite criterii dau diferite clasamente. Asemenea altor universități din Europa, Universitatea „Babeş-Bolyai” este angajată să-și amelioreze poziția, în primul rând în clasamentele „tari”, care consideră cercetarea științifică cu efect tehnologic. Reușita este condiționată de efortul propriu și de calibrul performanțelor fiecărui angajat. Reușita este, însă, condiționată și de reformele sistemului învățământului superior din România. Așa cum reprezentanții Universității „Babeş-Bolyai” au argumentat și în 2004, și în 2005, și în 2006, România are nevoie, în continuare, de reforme, dar de reforme chibzuite și făcute de oameni competenți – reformele rămânând oxigenul performanțelor.

*

* *

În 1995, Universitatea Babeş-Bolyai a luat decizia istorică de reorganizare pe trei linii de studiu fundamentale cu bază linguală – română, maghiară, germană – pentru a reflecta prin chiar structura ei culturile profilate istoricește în Transilvania. **Charta Universității Babeş-Bolyai** (1995-2003) a consacrat mereu această structură multilinguală, iar experiența Universității „Babeş-Bolyai” este considerată astăzi, de către evaluările internaționale competente, ca fiind de referință pe continent.

Fiind în mijlocul vieții transilvane, Universitatea noastră a dezvoltat din vreme o abordare paneuropeană. După 1989, din această universitate au plecat inițiative majore, care au creat premise pentru integrarea României în Uniunea Europeană. De pildă, reformele educației din România, în 1990 și în 1997, sunt de nedespărțit de acțiunile profesorilor acestei universități; și aceste acțiuni au făcut ca – după invitarea țării noastre, în decembrie 1999, să deschidă negocierile de aderare la Uniunea Europeană – România să încheie, în mai 2000, la Bruxelles, negocierile pe capitolul Educație. În 1994, Universitatea Babeş-Bolyai a creat **Casa Europei** și a intrat în rețeaua europeană a acestor instituții. În 1995 Universitatea Babeş-Bolyai a organizat, cu sprijinul **Comisiei Europene, Facultatea de Studii Europene**, prima de acest profil din Europa Răsăriteană.

Dezvoltările din Universitatea Babeş-Bolyai nu ar fi fost posibile fără sprijinul constant al Uniunii Europene. Ca rezultat direct s-au creat două facultăți: **Facultatea de Studii Europene** și **Facultatea de Business**, s-au înființat numeroase departamente, precum: **Departamentul de limbi moderne aplicate; Departamentul de analiza mediului; Departamentul de asistență socială** etc., multe specializări indispensabile pregătirii tehnologiei, economiei, administrației României pentru integrarea în Uniunea Europeană, au fost instalate. Programele SOCRATES sunt puternic reprezentate în

Universitatea „Babeş-Bolyai”, după ce programele TEMPUS au fost folosite eficient. Problema actuală este folosirea programelor de dezvoltare a competitivității corespunzătoare epocii globalizării.

Aceste dezvoltări nu ar fi fost posibile fără cooperarea cu universitățile și instituțiile din S.U.A. **Facultatea de Științe Politice și Administrație Publică** (1997), **Institutul de Istorie Orală** (1998), programul de psihologie cognitivă (1997), relansarea literaturii comparate (1997), a istoriei contemporane (1997) și multe altele sunt legate de cooperări cu universități americane. Astăzi, mai ales în condițiile noii reforme a învățământului superior din S.U.A., ale celei mai mari investiții în educație pe care a făcut-o vreodată vre-o țară, folosim, cu idei noi, oportunitățile noi de cooperare cu universități și instituții americane (joint researches, dual degrees, on-line education etc.).

*

* *

În toată perioada postbelică, România a prezentat un efectiv prea mic de licențiați în populația țării și o pondere redusă a studenților într-o cohortă. Situația a început să se schimbe semnificativ în 1997, când, prin **Notificarea** nr. 19.776, din 22 decembrie 1997, a Ministrului Educației Naționale, universitățile au fost autorizate să își stabilească autonom cifrele de școlarizare. **Ordonanța** Guvernului României nr. 54 din 14 august 1998 a consacrat soluția. La acest pas s-a adăugat **Ordonanța** Guvernului nr. 102, din 27 august 1998, care a lansat formarea continuă în România.

Situația nu s-a schimbat destul nici la până la această oră. România prezintă și în 2008 o prea mică pondere a licențiaților (încă sub 10% din populație, în vreme ce unele țări se îndreaptă spre 50%), prea puțini studenți într-o cohortă (în jur de 45%, în timp ce Uniunea Europeană se apropie de 60%) și prea puțină populație trecută prin formarea continuă. Nivelul de calificare din societate are carențe („The Economist” semnală, nu demult, „incompetența” deciziilor), iar declinul profesiilor – ca urmare a stagnării reformelor și a demoralizării din societate – este deja alarmant. Pe de altă parte, în ultimii ani a crescut tendința unor „universități” de a înscrie studenți de dragul profitului, după cum s-au înregistrat comercializări ale examenelor. Vânzarea de examene, eliberarea de diplome fără acoperire, comercializarea diplomelor trebuie condamnate fără compromis și combătute cu orice mijloc. Nu este de neglijat persistența în a preda studenților discipline care nu au niciun efect în practicarea joburilor. Este o situație care, în fapt, întărește ruptura pregătirii universitare de nevoile angajatorilor.

Lucrurile nu mai pot fi lăsate la voia întâmplării. Eu cred că universitățile de prim-plan trebuie să reacționeze neîntârziat cu programe de extindere și intensificare a

educației. În orice caz, resimțim criza economică, în care România a intrat și se adâncește, ca o rațiune în plus încât Universitatea „Babeș-Bolyai” să își extindă și să intensifice programul educațional. Sunt deja indicii că lumea de după criză va fi diferită; se cuvine asumat că lumea va fi altfel.

Întreprindem acum, în orice caz, patru acțiuni majore. Prima este revizuirea planurilor de învățământ și încheierea actualei reforme curriculare, încât pregătirea studenților să se adecveze cerințelor angajatorilor. Universitățile nu pot anticipa, nicăieri în lume, în mod complet cerințele pieței, dar universitățile de prim-plan de la noi trebuie să își asume explicit răspunderea pentru dezvoltarea tehnologică, administrativă și culturală a țării. A doua acțiune este reorientarea studenților spre domenii slab acoperite în România – biotehnologii, biomedicină, nutriție, energii alternative, geodezie, administrație, management, management cultural, economia verde etc. – pe care ni le-am asumat. A treia este amplasarea unei rețele dese de învățământ superior netradițional – „on-line education”, „formare continuă”, „educația adulților”. Luăm în seamă preocuparea ce se manifestă în țări dezvoltate (de pildă, SUA) de a asigura oportunități de învățare cât mai multor oameni și de a ieși din criză intensificând educația. Este de luat în seamă, și în România, împrejurarea că validitatea profesională a unei diplome va fi tot mai scurtă. A patra acțiune este diversificarea nivelelor de pregătire – în structura licență, master, doctorat, studii postdoctorale, formare continuă, studii avansate – încât mai mulți oameni să studieze. Trebuie considerat și în țara noastră faptul că absolvirea treptei inițiale (bachelor) de învățământ superior tinde spre generalizare, oricât de pretențios sună termenul.

Șanse sporite de învățământ superior înseamnă echitate. Împotriva tendinței de creștere a unor „universități” prin subminarea criteriilor profesionale, trebuie spus că nu este echitate decât acolo unde este calitate și competitivitate. De aceea, extinderea educației nu are nimic de a face cu sporirea efectivului de „universități” sau cu dilatarea fără premise indispensabile (profesori veritabili, infrastructură etc.) a programelor de astăzi. Nu mărimea conferă relevanță unei universități, ci calitatea efectivă a studiilor.

*

* *

Astăzi Universitatea acordă cel mai înalt titlu academic prestigiosului economist **Mugur Isărescu**, Guvernatorul Băncii Naționale, pentru contribuții majore la stabilizarea macroeconomică a României, reformarea sistemului bancar și modernizarea învățământului economic.

Doamnelor și Domnilor,

După cum se știe, în 1995, Senatul Universității noastre a luat decizia de a acorda titlul de *Doctor Honoris Causa* numai cetățenilor altor țări. Această decizie a avut de partea ei trei argumente: este normal ca personalitățile românești să caute să obțină titluri academice în alte țări, verificându-și astfel, în mod serios, anvergura; trebuie evitată tendința indigenă de a se acorda titluri onorifice unor persoane, doar pentru că dețin funcții; trebuie evitată inflația de titluri onorifice.

Putem spune că aceste argumente au fost bune, iar decizia Universității Babeș-Bolyai a fost înțeleaptă. Banalizarea titlurilor onorifice, care s-a produs în România în ultima decadă – când dau titluri de *Doctor Honoris Causa* universității care nu pot conferi doctorate sau când lideri de orice fel se mișcă din oraș în oraș acumulând diplome cu valoare îndoielnică – nu fac decât să confirme orientarea exigentă a Universității Babeș-Bolyai. Această opțiune nu înseamnă să ignorăm personalitățile autohtone. Dimpotrivă, prețuim personalitățile cu performanțe durabile, care – dincolo de fluctuațiile vieții publice – rămân consecvente cu sine și exemplare prin performanțe. De aceea, printr-o decizie extraordinară, Universitatea Babeș-Bolyai a acordat cel mai înalt titlu academic celor care au marcat viața transilvană în ultimele decenii, precum Arhiepiscopul Ortodox **Bartolomeu Anania**, Arhiepiscopul Catolic **György Jakubinyi**, pastorul protestant **Paul Philippi**.

Astăzi, acest titlu îl acordăm lui **Mugur Isărescu**, cu aceeași justificare a meritelor durabile ce transcend fluctuațiile vieții publice. Când spun aceasta am în vedere trei lucruri. În primul rând, adesea în pofida tentațiilor și presiunilor din jur, **Mugur Isărescu** a apărut, cu competență și simț al datoriei, o organizare a societății românești – sistemul bancar. La noi mulți intelectuali apără prea puține lucruri și se adaptează la conjuncturi. Dacă în România este ceva ce a rezistat până acum furtunilor, grație acțiunii unui om, atunci acesta este încă sistemul bancar. În al doilea rând, **Mugur Isărescu** este un finanțist care știe de câte alte sisteme din societate depinde sistemul financiar. Se poate discuta dacă opțiunea ținerii sub control a deficitului, a inflației sau opțiunea apelului la politici monetare ca soluție de stabilizare macroeconomică au, ca orice opțiune, alternative. Iar astăzi, când pe scena argumentărilor Stieglitz, Summers, Krugman, Cooper vin cu propuneri dincoace de era Alan Greenspan, această discuție se intensifică. Eu cred că **Mugur Isărescu** a dat până acum o soluție adecvată pentru România ultimelor decenii. În al treilea rând, în decembrie 1999 România obținea invitația de a deschide negocieri de aderare la Uniunea Europeană, iar în 2000 primele capitole de negociere au putut fi închise. **Mugur Isărescu** are meritul de a fi condus operațiunea derulării negocierilor, iar numele său rămâne înscris în istoria acestei reușite a țării.

Acestea sunt, doamnelor și domnilor, redate succint, rațiunile pentru care Senatul Universității Babeș-Bolyai a hotărât să i se acorde titlul de *Doctor Honoris Causa* lui **Mugur Isărescu**, Guvernatorul Băncii Naționale a României.

Aș dori să mulțumesc ilustrului oaspete de astăzi pentru că a acceptat hotărârea Senatului nostru și pentru că este prezent acum în Aula Magna, spre a-l omagia.

*

* *

Cu aceste remarci introductive, declar deschisă ceremonia de acordare a titlului de *doctor honoris causa* al Universității „Babeș-Bolyai” domnului **Mugur Isărescu** și îl invit pe profesorul **Dumitru Mățiș** să prezinte **Laudatio pentru Mugur Isărescu**.

*

* *

Dați-mi voie să duc acum la împlinire hotărârea Senatului Universității Babeș-Bolyai, prin care se acordă titlul de *doctor honoris causa* domnului **Mugur Isărescu**, și să-i înmânez ilustrului coleg **Diploma și Proclamația**.

*

* *

Vreau să-l felicit, din nou, pe domnul **Mugur Isărescu** și să-l invit să rostească **Cuvântul său inaugural**.

*

* *

Vreau să-i mulțumesc domnului **Mugur Isărescu** pentru excelentul și oportunul său cuvânt inaugural și să exprim speranța că acesta vă rămâne numai unul dintru-un șir ce va urma.

*

* *

Cu acestea ceremonia noastră se încheie, o declar închisă și vă mulțumesc tuturor pentru prezență.